



臺中市中小學校務評鑑-發展亮點學校

學生學習與教師教學觀察表

校名：月眉國小 日期：1/10  
 班級：五年 學習領域/科目與單元：學之上調安全宣導  
 教學者姓名：趙志峰  
 (觀課時間約 15-20 分鐘，8-10 分鐘觀察學生學習、8-10 分鐘觀察教師教學)

觀察者：張志吉

◎ 學生學習情形觀察 (E =E1+E2+ E3)

行為類別		觀察時間點及學生行為紀錄		
		第一次 時間： <u>7:40</u>	第二次 時間： <u>9:50</u>	第三次 時間： <u>10:45</u>
專心參與課堂活動	投入學習(E) <u>66</u> 人次	(E1) <u>22</u> 人次	(E2) <u>22</u> 人次	(E3) <u>22</u> 人次
回答問題				
對話或澄清迷思概念				
練習技能				
參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等)				
寫作業或測驗				
進行管理與活動轉換(M) (含收發教材、教師處理級務等)人次	未投入學習 <u>0</u> 人次	<u>0</u> 人次	<u>0</u> 人次	<u>0</u> 人次
社交活動(S)人次				
無事做(U)人次				
離開座位(O)人次				
觀看影片				
使用學習設備：_____				
◎ 綜合評論：學生學習投入情形為何？ <u>投入</u>				

※特殊教育需求的學生人數：0

※班上教學的特殊情形紀要：0

◎ 教師的教學情形

序號	檢核項目	優良	普通	待改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	適時檢視學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 綜合評論：教師教學的優點及待改進之處為何？

優點：1. 教師上課與學生互動自然。

2. 教師、學生上課投入。

3. 秩序良好。

學生投入情形=

$\frac{100}{100} \%$   
 【(第1次(E1 人次)+第2次(E2 人次)+第3次(E3 人次))/(全班人數×3)】×100%

註：全班人數不計算特殊教育學生人數

總評：

通過：多數學生(55%)投入學習

(或教師教學7項檢核項目有5個以上達到「普通」層級)

未通過

備註：此學生學習與教師教學觀察結果做為評鑑面向二、三、四之重要參考依據，所抽取教學觀察之教師需至少半數達到通過以上之成績，面向二、三、四才能評選為「優等」或「特優」等級。

臺中市中小學校務評鑑-發展亮點學校

學生學習與教師教學觀察表

校名：月眉國小  
 日期：103.01.10  
 班級：五甲  
 學習領域/科目與單元：電腦/網路禮儀/安全上網  
 教學者姓名：趙淑婷  
 (觀課時間約 15-20 分鐘，8-10 分鐘觀察學生學習、8-10 分鐘觀察教師教學)

觀察者：張景意

◎ 學生學習情形觀察 (E =E1+E2+ E3)

行為類別	觀察時間點及學生行為紀錄		
	第一次 時間： 09:40	第二次 時間： 09:46	第三次 時間： 09:52
專心參與課堂活動	(E1) 22 人次	(E2) 20 人次	(E3) 19 人次
投入學習(E)			
回答問題			
對話或澄清迷思概念			
練習技能			
參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等)	未投入學習 5 人次	0 人次	2 人次 (汗流時)
寫作業或測驗			
進行管理與活動轉換(M) (含收發教材、教師處理級務等)人次			
社交活動(S)人次			
無事做(U)人次	觀看影片		
離開座位(O)人次			
使用學習設備：電腦廣播設備(電腦教室)			
◎ 綜合評論：學生學習投入情形為何？ 教學現況與學生生活連結，學生學習投入，專注。			

※特殊教育需求的學生人數：\_\_\_

※班上教學的特殊情形紀要：\_\_\_

◎ 教師的教學情形

序號	檢核項目	優良	普通	待改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	適時檢視學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：教學主題+學生經驗連結	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 綜合評論：教師教學的優點及待改進之處為何？

- 1) 「安全網」課程符合假期安全宣導主題，學生能分享在資訊安全方面的經驗，教師能協助引導正確的觀念。  
 2) 適時補充「文書」資訊能力，以完成 E化學習單作業。  
 3) 議題討論時能深化了學生的想法，繼續深入探討。

學生投入情形=

92%

【(第1次(E1 人次)+第2次(E2 人次)+第3次(E3 人次))/(全班人數x3)】x100%

註：全班人數不計算特殊教育學生人數

總評：

通過：多數學生(55%)投入學習

(或教師教學7項檢核項目有5個以上達到「普通」層級)

未通過

備註：此學生學習與教師教學觀察結果做為評鑑面向二、三、四之重要參考依據，所抽取教學觀察之教師需至少半數達到通過以上之成績，面向二、三、四才能評選為「優等」或「特優」等級。

臺中市中小學校務評鑑-發展亮點學校

學生學習與教師教學觀察表

校名：月眉國小 日期：103.1.10.  
 班級：五甲 學習領域/科目與單元：網路禮儀  
 教學者姓名：趙崇端  
 (觀課時間約 15-20 分鐘，8-10 分鐘觀察學生學習、8-10 分鐘觀察教師教學)

觀察者：吳國榮

◎ 學生學習情形觀察 (E =E1+E2+ E3)

行為類別	觀察時間點及學生行為紀錄			
	第一次 時間： 9:39	第二次 時間：9:42	第三次 時間：9:50	
專心參與課堂活動	投入學習(E) 人次	(E1) 2人次	(E2) 20人次	(E3) 19人次
回答問題				
對話或澄清迷思概念				
練習技能				
參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等)				
寫作業或測驗	未投入學習 人次	0人次	2人次	3人次
進行管理與活動轉換(M) (含收發教材、教師處理級務等)人次				
社交活動(S)人次 3				
無事做(U)人次 2				
離開座位(O)人次				
觀看影片				
使用學習設備：_____				
◎ 綜合評論：學生學習投入情形為何？ 大部份學生能專注聽教師解說				

※特殊教育需求的學生人數：\_\_\_\_\_

※班上教學的特殊情形紀要：\_\_\_\_\_

吳國榮

◎ 教師的教學情形

序號	檢核項目	優良	普通	待改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	適時檢視學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 綜合評論：教師教學的優點及待改進之處為何？

□ 保清晰  
教學目的明確。

學生投入情形=

【(第1次(E1 人次)+第2次(E2 人次)+第3次(E3 人次))/(全班人數×3)】×100%

註：全班人數不計算特殊教育學生人數

總評：

通過：多數學生(55%)投入學習

(或教師教學7項檢核項目有5個以上達到「普通」層級)

未通過

備註：此學生學習與教師教學觀察結果做為評鑑面向二、三、四之重要參考依據，所抽取教學觀察之教師需至少半數達到通過以上之成績，面向二、三、四才能評選為「優等」或「特優」等級。